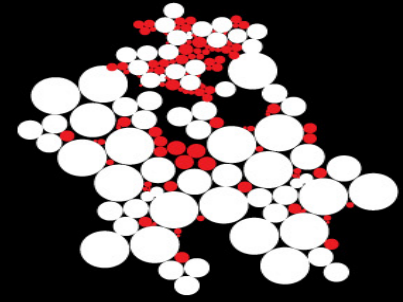


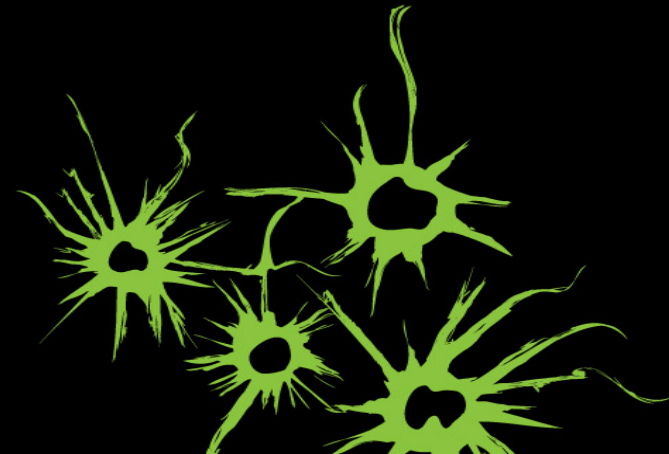
UNIVERSITEIT TWENTE.

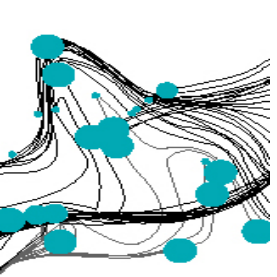


BEGELEIDING STARTENDE LERAREN
IN REGIO OOST

EERSTE RESULTATEN RUG MBT DE
BEGELEIDINGSMONITOR

MAART/APRIL 2018

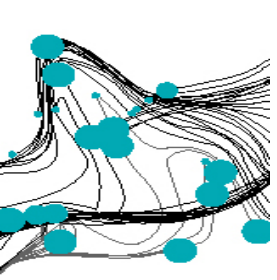




WAAROM BEGELEIDING STARTENDE LERAREN?

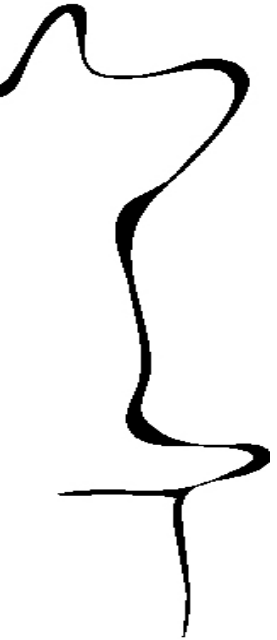
- Praktijkshock klachten
- Ontwikkeling van starters wordt versneld, hoger gevoel van bekwaamheid (Helms-Lorenz et al., 2016)
- Starters in inductiearrangementen verlaten minder snel het beroep (Helms-Lorenz, van der Grift & Maulana, 2016)
- Inductiearrangementen hebben remmend effect op ervaren stress (Harmsen et al.)

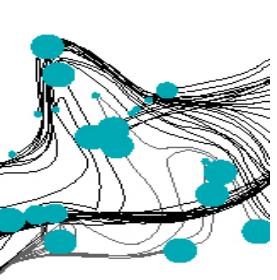




WAT WILLEN WE BEREIKEN MET BSL?

1. Ontwikkeling van vaardigheden versnellen
2. Uitval reduceren
3. Welbevinden vergroten





HET TRAJEKT

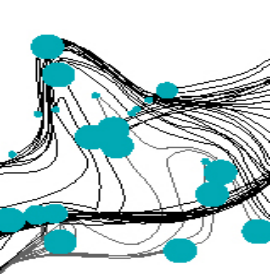
2008 – 2013: Onderzoeken en experimenten RUG

2013: aanvraag BSL: regionale plannen + landelijk onderzoek

2017: Tranche 1 data van BSL: eerste resultaten

2019: Einde Tranche 3 dataverzameling





DE BEGELEIDINGSMONITOR

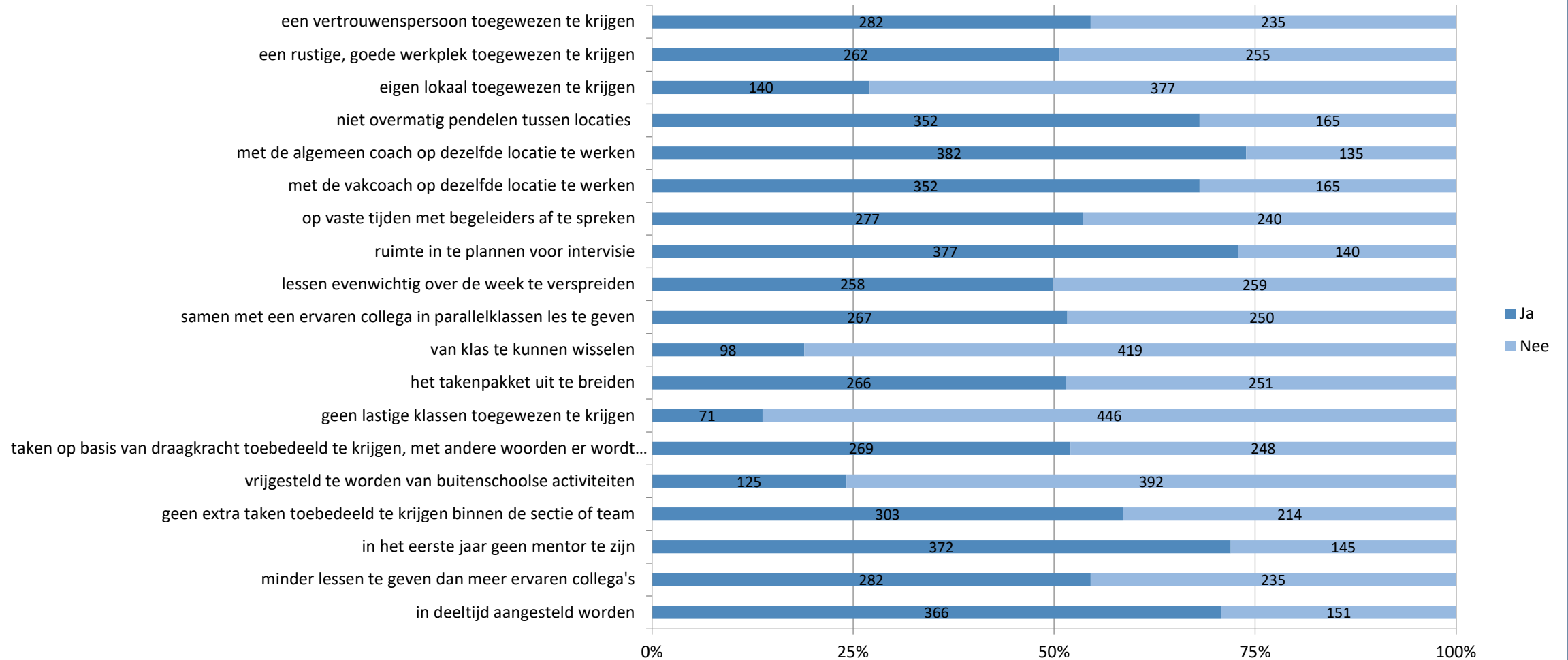
1. Onderdeel van landelijk onderzoek
2. Vragenlijst over begeleiding en aanbod op school
3. Jaarlijks ingevuld door starters (3 keer in april-juni)

Uitkomsten na afronding onderzoek van de eerste tranche starters
(landelijk ruim 3000 starters, in regio Oost ruim 500)

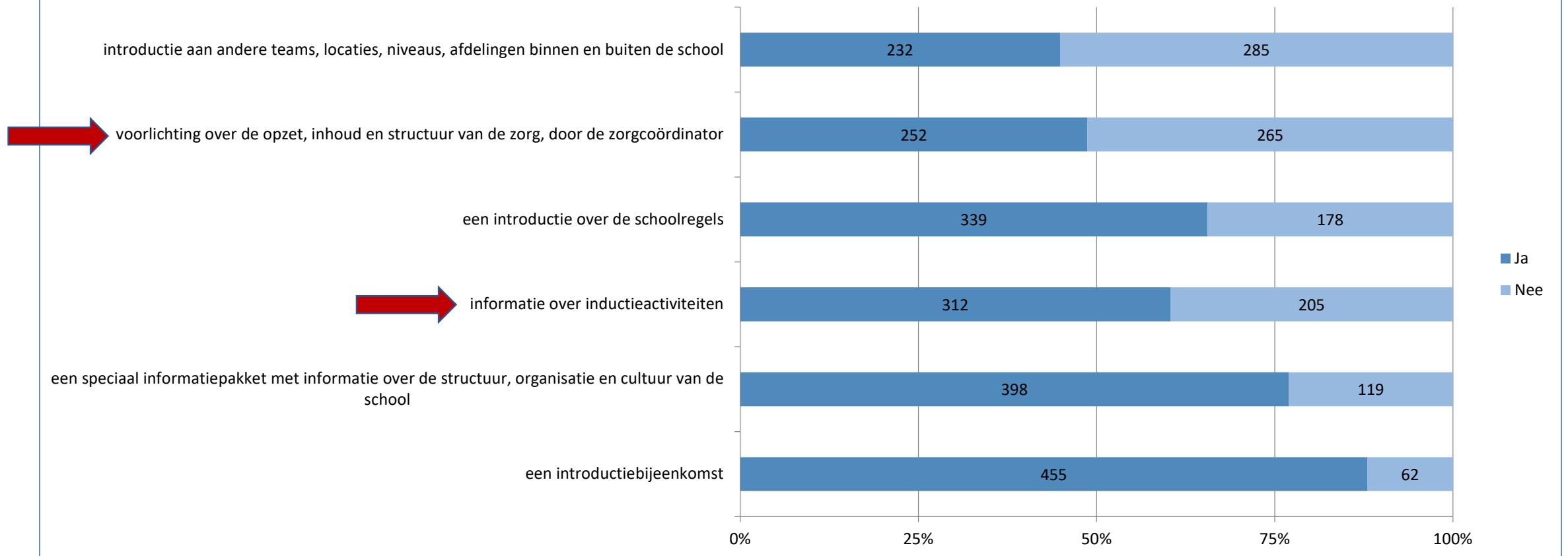
1. Over het algemeen veel ondersteuning (werkdrukvermindering, introductiebijeenkomsten, begeleiding in de klas, ...)
2. Bijna 60 %: inductiearrangement, ruim 20 % zijn 3-jarig
En de anderen?



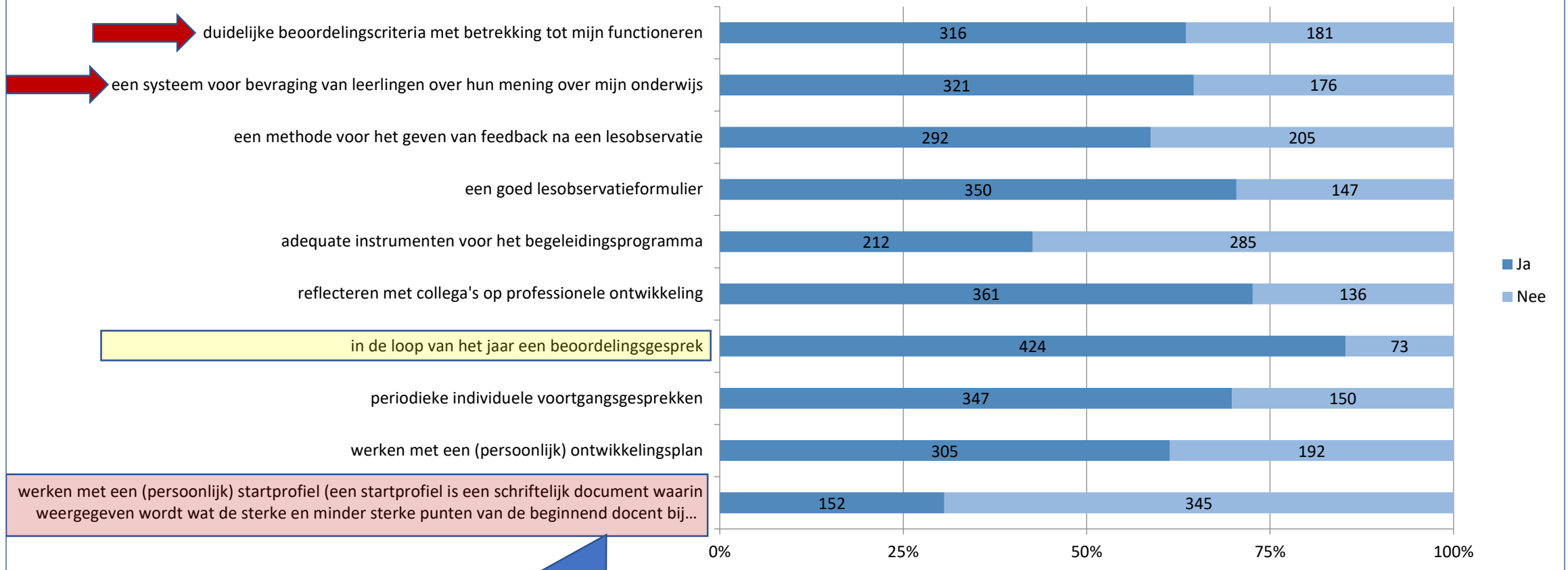
Twente: Aangeboden werkdruk reductie



Twente: Aangeboden schoolenculturatie

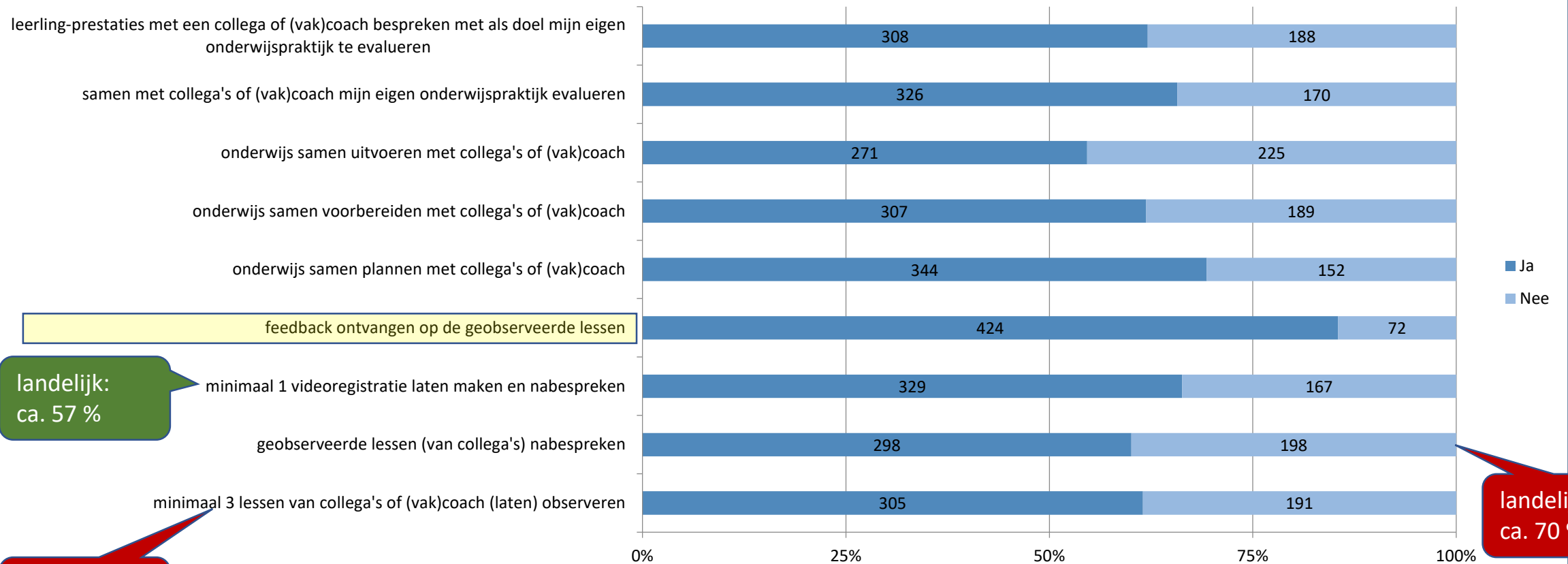


Twente: Aangeboden systematiek voor professionele ontwikkeling



landelijk: < 25 %

Twente: Aangeboden ondersteuning in de klas

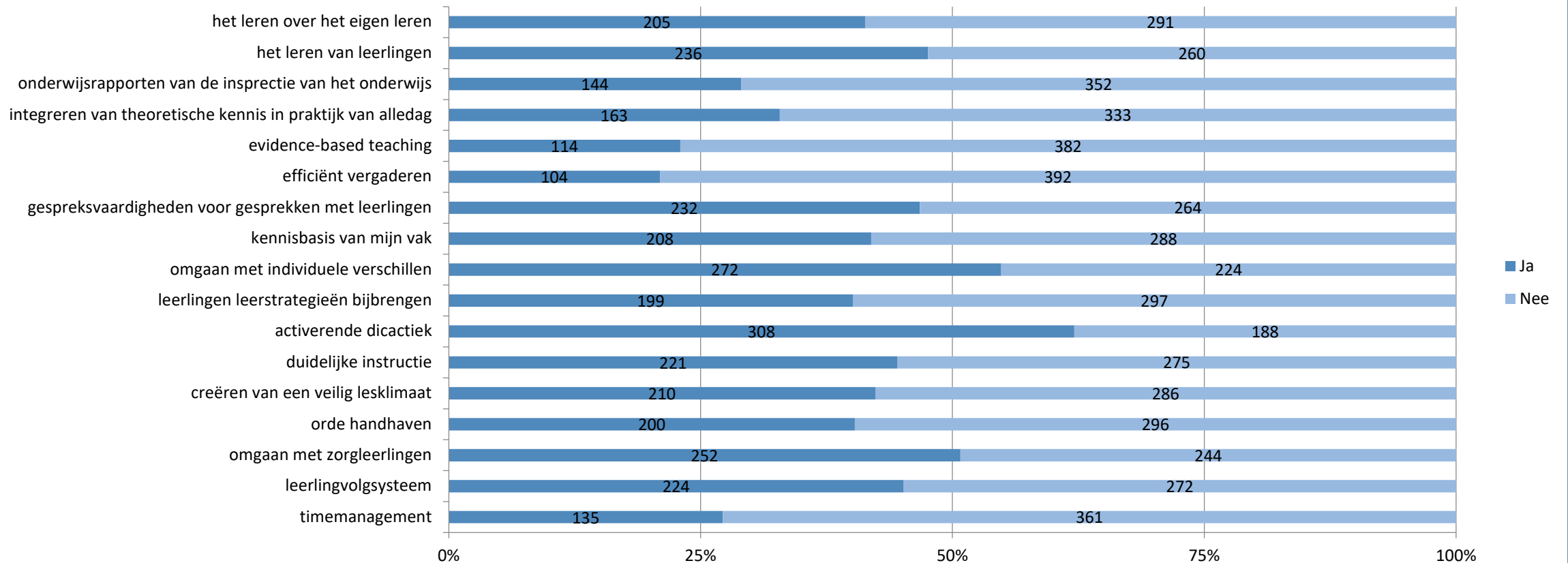


landelijk:
ca. 57 %

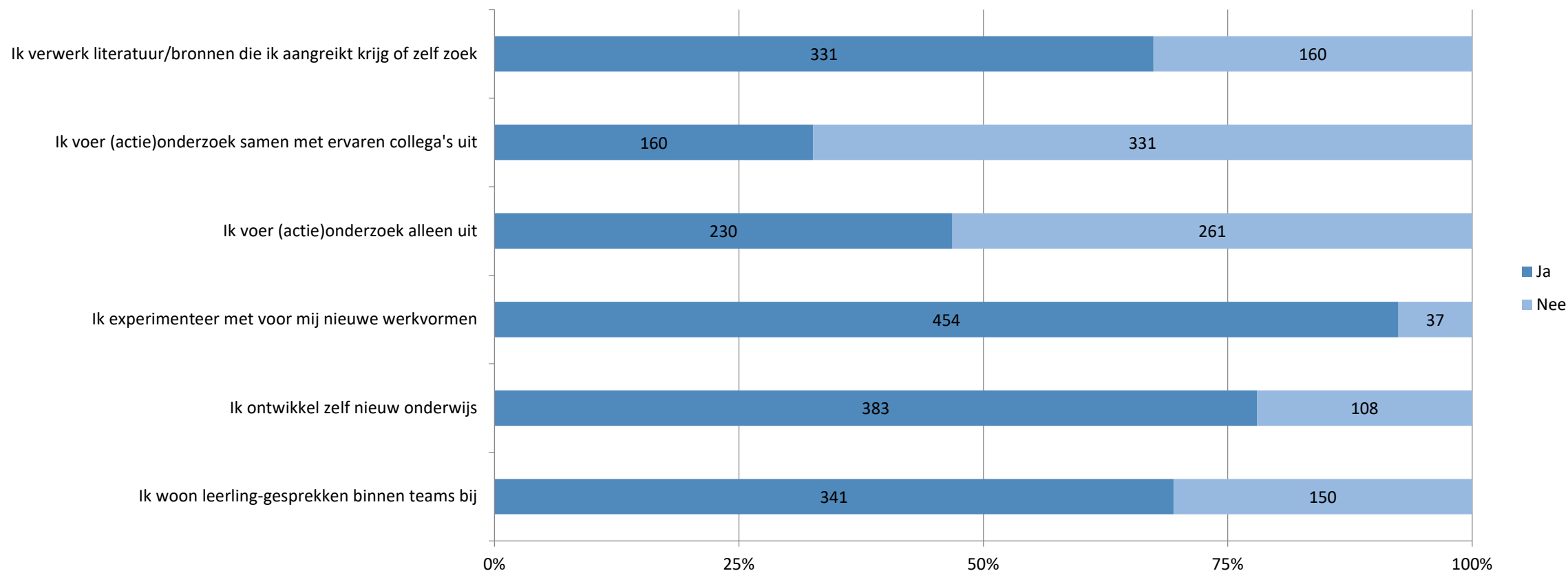
landelijk:
ca. 70 %

landelijk:
ca. 70 %

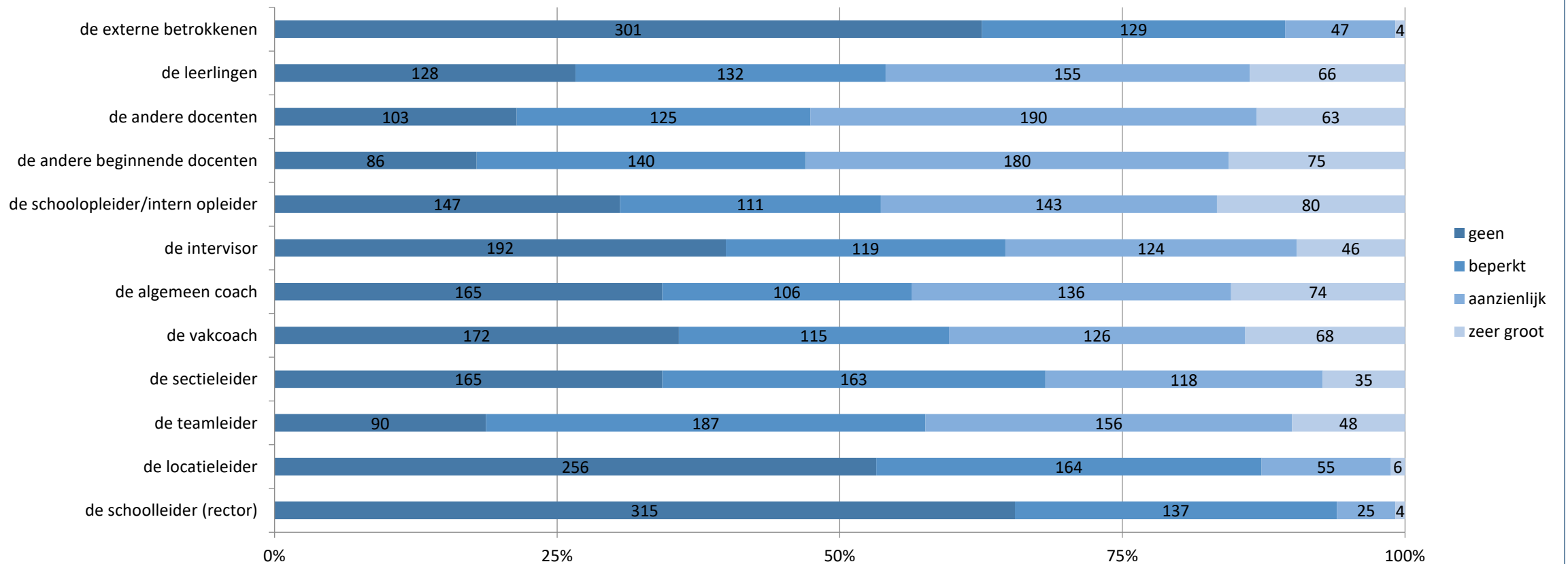
Twente: Aangeboden workshops, cursussen of studiedagen



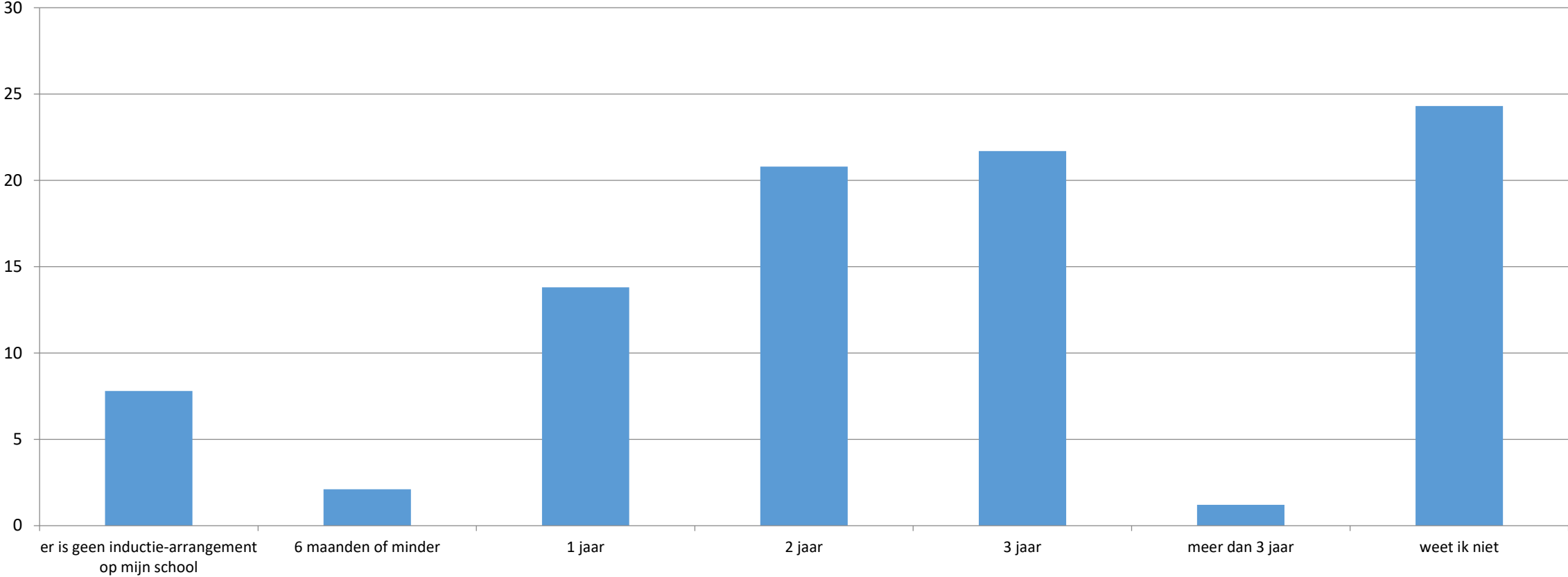
Twente: Aangeboden zelfregulatie van eigen ontwikkeling

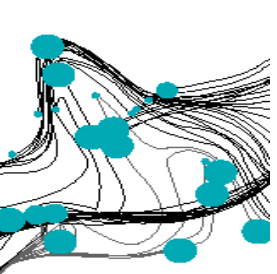


Twente: betrokkenheid van verschillende actoren



Twente: kenmerken inductie-arrangement

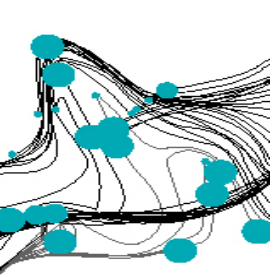




VRAGEN



- 1. Veel starters zeggen niet te weten dat er een inductietraject op de school is. Herkent u dit voor uw school? Zo ja, wat kunnen oorzaken zijn?
- 2. Aanvulling: 35 % van de starters zegt niet goed geïnformeerd te worden over inductie-activiteiten bij de start van hun aanstelling. Hoe is dat op uw school?
- 3. De monitor geeft aan dat niet alle starters (ca 35% niet) bekend zijn met de beoordelingscriteria met betrekking van hun functioneren Herkent u dit. Vindt u dat dit wel zo zou moeten zijn?
- 4. De monitor geeft aan dat niet alle starters (ca 33% niet) systematisch feedback van leerlingen krijgen. Hoe is dat bij u?
- 5. Ruim de helft van de starters zegt niet goed geïnformeerd te zijn over de opzet, inhoud en structuur van de zorg voor zorgleerlingen Informeert u uw starters over de zorgstructuur en zo nee, wat is voor u de reden om dit (nog) niet te doen?



HOE VERDER?

- Wat vinden wij van de resultaten?
- Wat gaan we ermee doen?

